

Table A1: Explaining Variables from PIRLS 2001

Variable	Description	Mean	Standard deviation
Household income	< 20.000 \$	15,9	
	< 30.000 \$	19,8	
	< 40.000 \$	24,1	
	< 50.000 \$	16,5	
	< 60.000 \$	10,8	
	≥ 60.000 \$	12,9	
Abitur Vater	ISCED Level 3ab, 4a, 5a+, 5b+	44,2	
Abitur Mutter		33,9	
Test language is less often spoken	Ab and to or more often with friends or parents	13,7	
Number of books in household	0–25	17,5	
	25–200	53,1	
	200 +	29,4	
Reading newspaper in household	ja/nein	65,1	
Support by school Disciplinary climate	3 indicators (Parents)	0,04	0,99
	3 indicators (Students)	0,00	1,00
Reading and writing skills at school	5 indicators (retrospective statements of parents)	0,00	0,99

Weighting of cases with population weight for reading literacy (PIRLS).

Tabelle A2: Erklärende Variablen aus PISA-E 2000

Variable	Beschreibung	Mean	Standard deviation
höchster sozioökonomischer Status der Eltern	ISEI	49,19	16,33
höchste Bildung der Eltern (Abitur und höher)	ISCED 1-2 ISCED 3b ISCED 3a	12,7 37,2 50,1	
Testsprache ist Fremdsprache		8,7	
Anzahl von Büchern im Elternhaus	0–50 50–250 250 +	26,3 44,0 29,7	
Bildungsrelevante Ressourcen	5 Indikatoren (u.a. Vorhandenseins eines Wörterbuchs, Schreibtischs etc. im Elternhaus)	0,03	0,99
Besitz an Kulturgütern	3 Indikatoren (klassische Literatur, Gedichte, Kunstwerke)	–0,01	0,99
Kulturelle Kommunikation	3 Indikatoren (Klassische Musik, Diskussion über Politik oder über Bücher)	–0,01	1,00
Besuch kultureller Veranstaltungen	3 Indikatoren (Häufigkeit des Besuchs von Konzerten, Museen, Opern, Theatern)	–0,03	0,99
Kernfamilie		57,3	0,99
Diszipliniertes Klima an der Schule	4 Indikatoren	–0,03	
<i>Angaben aus PIRLS</i>			
Leseleistung in der 4. Klasse	Geschätzter Wert („plausible values of reading literacy“)	543,80	66,27
Lese- und Schreibfähigkeiten bei Einschulung	5 Indikatoren (retrospektive Angaben der Eltern)	0,01	1,00

Gewichtung der Fälle mit Populationsgewicht für Lesekompetenz (PISA-E).

*Tabelle A3:* Verteilung der Lesekompetenz am Ende der Grundschule (OLS-Regression: unstandardisierte Koeffizienten; in Klammern: Beta-Koeffizienten)

	Modell 1	Modell 2	x-y-stand- dardisiert
Haushaltseinkommen < 20.000 \$	0	0	0
< 30.000 \$ HH-Einkommen	14,10***	10,68** (4,12)	0,06
< 40.000 \$ HH-Einkommen	24,03***	17,95*** (7,62)	0,12
< 50.000 \$ HH-Einkommen	31,09***	22,08*** (8,33)	0,13
< 60.000 \$ HH-Einkommen	39,51***	28,92*** (9,58)	0,15
60.000+ \$ HH-Einkommen	37,68***	24,19*** (8,63)	0,14
Kein Abitur	0	0	0
Abitur Vater	20,14***	14,27*** (7,12)	0,11
Abitur Mutter	17,74***	11,66*** (5,65)	0,09
Testsprache ist Muttersprache	0	0	0
Testsprache ist Fremdsprache	-42,35***	-32,23*** (-10,69)	-0,17
0–25 Bücher im Haushalt		0	0
25–200 Bücher		20,67*** (10,33)	0,16
> 200 Bücher		35,93*** (16,99)	0,27
Keine Tageszeitung im Haushalt		0	0
Tageszeitung im Haushalt		21,31*** (10,05)	0,16
Unterstützung durch die Schule		3,20*** (3,16)	0,05
Schlechtes disziplinäres Klima in der Schule		-6,51*** (-6,50)	-0,10
Lese- bzw. Schreibfähigkeiten bei Einschulung		5,93*** (5,92)	0,09
Konstante	515,80***	490,38***	
Adjusted R <sup>2</sup>	0,210	0,275	0,275
N	3.351	3.084	3.084

\*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ ; \*\*\*  $p \leq 0,001$ .

*Datenbasis:* PIRLS 2001 – eigene Berechnungen.

*Tabelle A4:* Verteilung der Lesekompetenz von 15-Jährigen (OLS-Regression; unstandardisierte Koeffizienten) – 100 Matching-Vorgänge

Variable	Koeffizienten			Standardfehler		T-Wert		
	Min	Max	Mean	Min	Max	Min	Max	Mean
Schulform: Gymnasium (Referenzkategorie)								
Hautschule Schule mit mehreren Bildungsgängen	-158,4	-134,9	-144,9	4,44	4,99	-33,1	-28,0	-30,7
Realschule	-101,7	-78,4	-89,1	3,85	4,22	-25,4	-19,4	-22,1
Integrierte Gesamtschule	-73,2	-55,2	-65,1	3,39	3,67	-21,2	-16,0	-18,6
	-94,0	-71,3	-81,6	4,02	4,41	-22,4	-17,1	-19,2
Sozioökonomischer Status	0,16	0,70	0,37	0,09	0,10	1,67	7,38	3,95
ISCED 3b	14,5	38,4	26,3	4,90	5,71	2,83	7,29	5,06
ISCED 3a	9,71	35,4	23,4	5,01	5,81	1,78	6,57	4,41
Testsprache ist Fremdsprache	-52,2	-24,0	-38,1	5,31	6,17	-8,98	-4,17	-6,59
50–250 Bücher	7,14	24,1	17,4	3,25	3,50	2,16	7,26	5,17
mehr als 250 Bücher	16,0	40,1	26,1	3,85	4,17	3,96	9,83	6,51
Kulturelle Kommunikation	4,02	11,6	7,51	1,37	1,47	2,87	8,36	5,32
Kulturelle Veranstaltungen	1,74	9,71	5,27	1,38	1,51	1,23	7,02	3,68
Kernfamilie	1,69	13,8	7,78	2,47	2,65	0,66	5,38	3,03
Schlechtes diszipliniertes Klima	-9,26	-2,92	-5,13	1,22	1,31	-7,38	-2,34	-4,06
Leseleistung in der 4. Klasse	-0,05	0,07	0,02	0,02	0,02	-2,16	3,22	0,78
„Literacy“ bei Einschulung	-2,68	5,01	0,86	1,22	1,31	-2,10	3,95	0,68
Konstante	462,7	536,7	497,5	12,8	14,1	34,2	39,8	36,9

*Datenbasis:* PIRLS 2001 und PISA-E-2000 – eigene Berechnungen.

*Tabelle A5:* Verteilung der Lesekompetenz – 500 Matching-Vorgänge

Variable	Koeffizienten			Standardfehler		T-Wert		
	Min	Max	Mean	Min	Max	Min	Max	Mean
$\lambda$ (Bildungsübergang)	7,85	30,0	19,1	3,72	4,26	1,93	7,46	4,81
Sozioökonomischer Status	0,72	1,40	1,02	0,10	0,12	6,22	12,81	9,21
ISCED 3b	19,3	52,8	37,2	5,71	6,60	3,10	8,75	6,05
ISCED 3a	24,1	62,5	43,7	5,83	6,72	3,78	10,08	6,97
Testsprache ist Fremdsprache	-73,5	-32,0	-52,7	6,28	7,40	-10,9	-4,63	-7,74
50–250 Bücher	14,2	37,0	25,1	3,88	4,24	3,44	9,21	6,21
mehr als 250 Bücher	30,1	57,3	43,3	4,63	5,18	6,25	11,59	8,82
Bildungsrelevante Ressourcen	-2,81	6,63	0,47	1,48	1,64	-1,78	4,23	0,30
Besitz an Kulturgüter	-2,85	7,26	2,58	1,69	1,87	-1,63	4,02	1,45
Kulturelle Kommunikation	3,70	13,0	8,44	1,62	1,77	2,16	7,63	4,98
Kulturelle Veranstaltungen	5,57	15,1	10,6	1,62	1,78	3,32	9,04	6,23
Kernfamilie	7,73	24,4	15,8	2,91	3,13	2,59	8,04	5,23
Diszipliniertes Klima in Schule	-11,6	-2,70	-7,03	1,43	1,56	-7,80	-1,98	-4,70
Leseleistung in der 4. Klasse	-0,06	0,10	0,03	0,02	0,03	-2,19	3,93	1,10
„Literacy“ bei Einschulung	-3,50	5,53	1,28	1,43	1,55	-2,37	3,73	0,86
Konstante	301,1	420,7	355,4	15,3	16,9	18,2	25,9	22,0

*Datenbasis:* PIRLS 2001 und PISA-E-2000 – eigene Berechnungen.

Tabelle A6: Verteilung der Lesekompetenz – 5.000 Matching-Vorgänge

Variable	Koeffizienten			Standardfehler		T-Wert	
	Min	Max	Mean	Min	Max	Mean	SD
$\lambda$ (Bildungsübergang)	5,10	33,7	19,6	3,58	4,31	4,98	1,03
Sozioökonomischer Status	0,67	1,40	1,03	0,10	0,12	9,52	0,98
ISCED 3b	15,7	55,7	36,6	5,49	6,78	6,04	0,97
ISCED 3a	20,7	64,2	43,8	5,61	6,86	7,10	0,99
Testsprache ist Fremdsprache	-74,3	-30,8	-52,1	6,11	7,43	-7,75	1,00
50–250 Bücher	13,6	38,9	26,6	3,73	4,16	6,76	0,96
mehr als 250 Bücher	24,6	61,0	45,7	4,39	4,95	9,83	1,00
Kulturelle Kommunikation	2,07	14,5	9,04	1,56	1,76	5,46	0,97
Kulturelle Veranstaltungen	5,41	16,7	11,0	1,56	1,77	6,59	0,94
Kernfamilie	7,22	27,6	16,2	2,84	3,13	5,41	0,95
Schlechtes diszipliniertes Klima	-12,2	-2,18	-7,18	1,40	1,56	-4,83	0,96
Leseleistung in der 4. Klasse	-0,06	0,12	0,03	0,02	0,03	1,18	1,02
„Literacy“ bei Einschulung	-4,70	7,43	1,24	1,41	1,56	0,84	1,00
Konstante	293,2	414,4	351,3	15,0	17,1	22,1	1,10

Datenbasis: PIRLS 2001 und PISA-E-2000 – eigene Berechnungen.

Tabelle A7: Änderungen in den Leseleistungen nach dem Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schullaufbahnen der Sekundarstufe I (Logit-Regression) – einmaliges Matching

Variable	Übergang in die höchste Kompetenzstufe 5		Übergang in untere Kompetenzstufen 0–1	
	Odds Ratio	Standard. Odds Ratio	Odds Ratio	Standard. Odds Ratio
$\lambda$ (Bildungsübergänge)	1,34 <sup>+</sup>	1,12 <sup>+</sup>	0,43***	0,74***
Sozioökonomischer Status	1,01***	1,37***	0,98***	0,70***
Bildungsniveau der Eltern: ISCED 1-2	1	1	1	1
Höchste Bildung: ISCED 3b	2,92	1,66	0,51***	0,73***
Höchste Bildung: ISCED 3a	6,46**	2,50**	0,42***	0,65***
Testsprache ist Muttersprache	1	1	1	1
Testsprache ist Fremdsprache	0,40 <sup>+</sup>	0,80 <sup>+</sup>	3,45***	1,34***
0–50 Bücher im Haushalt	1	1	1	1
50–250 Bücher im Haushalt	3,29***	1,81***	0,46***	0,68***
> 250 Bücher im Haushalt	5,23***	2,17***	0,36***	0,62***
Kulturelle Kommunikation	1,11	1,11	0,75***	0,75***
Besuch kultureller Veranstaltungen	1,23***	1,24***	0,61***	0,61***
Andere Familienformen	1	1	1	1
Kernfamilie	1,27 <sup>+</sup>	1,13 <sup>+</sup>	0,65***	0,81***
Schlechtes diszipliniertes Klima in Schule	0,91	0,91	1,21***	1,20***
Leseleistung in Grundschule	1,00 <sup>+</sup>	1,13 <sup>+</sup>	1,00	0,98
„Literacy“ bei Einschulung	1,04	1,04	0,95	0,95
Pseudo-R <sup>2</sup>		0,155		0,196
N		2.867		2.859

\*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ ; \*\*\*  $p \leq 0,001$ ; +  $p \leq 0,1$ .

Datenbasis: PIRLS 2001 und PISA-E-2000 – eigene Berechnungen.