

Handlungszuschreibung und Situationsdefinition

Ingo Schulz-Schaeffer
KZfSS, 61, 2009: 159-182

Zusammenfassung: Handlung als subjektiv sinnhaftes Verhalten und Handlung als Zuschreibungskategorie werden in der Regel als konkurrierende Handlungsbegriffe verstanden (Abschnitt 1). Im Gegensatz dazu argumentiert der vorliegende Beitrag, dass die soziologische Handlungstheorie beide Handlungsbegriffe benötigt. Bereits für den Begriff des sozialen Handelns ist es erforderlich, neben dem subjektiv gemeinten Sinn des eigenen Handelns, die Deutung, und damit auch die Zuschreibung fremden Handelns zu berücksichtigen (Abschnitt 2). Zugeschriebene Handlungen sind keine bloßen Vorstellungen, sondern sie können eine eigenständige Realität darstellen, dann nämlich, wenn sie dem sozial Handelnden als diejenigen Handlungen gelten, auf die hin er seine Anschlusshandlungen entwirft (Abschnitt 3). Im sozialen Verkehr der Akteure gewinnt Handlungszuschreibung diese Handlungswirksamkeit, wenn sie im Bezugsrahmen intersubjektiv gültiger Situationsdefinitionen erfolgt (Abschnitt 4). Dies können gemeinsam geteilte oder handlungswirksam durchsetzbare Situationsdefinitionen sein. Zudem lassen sich zwei Modi der Handlungszuschreibung unterscheiden: Zuschreibung auf Gründe und Zuschreibung maßgeblicher Verursachung (Abschnitt 5). Auf der Grundlage dieser beiden Unterscheidungen werden Ansatzpunkte für eine Analyse der Wirksamkeit zugeschriebener Handlungen im sozialen Handeln vorgestellt (Abschnitt 6).

Schlüsselwörter: Handlungstheorie · soziales Handeln · Handlungszuschreibung · Situationsdefinition

Determinants of exercise level and type in a life-course perspective

Abstract: Action as meaningful behavior and action as an attributional category are usually understood to represent competing concepts of action. In contrast, the present paper argues that the sociological theory of action should include both views. One main reason is that the concept of social action does not only rely on the social actor's own meaningful behavior but requires him or her to interpret the behavior of the other(s) as action and thus implies the attribution of action. Attributed actions are not just imagined actions. Rather, when attributed actions become the social actor's reference point for his own actions, they gain a reality of their own. Especially when the attribution of action takes place within the frame of reference of intersubjective definitions of the situation, attributed actions tend to gain such a reality of their own. This effect is connected with two different forms of intersubjective definitions of the situations: those who are commonly shared and those who are effectively enforceable. Additionally, the paper distinguishes between two modes of attributing actions: attribution of reasons and attribution of causation. Using these both distinctions, the paper analyses different ways of how attributed actions come into effect within social action.

Keywords: Theory of action · Social action · Attribution of action · Definition of the situation

Ingo Schulz-Schaeffer
FB Gesellschaftswissenschaften, Institut für Soziologie,
Universität Duisburg-Essen, 45117 Essen, Deutschland

E-Mail: schulz-schaeffer@uni-due.de

Partnersuche im Internet. Bildungsspezifische Mechanismen bei der Wahl von Kontaktpartnern

Jan Skopek · Florian Schulz · Hans-Peter Blossfeld
KZfSS, 61, 2009: 183-210

Zusammenfassung: In der vorliegenden Studie untersuchen wir die Bedeutung der Bildung im Prozess der Partnerwahl auf „digitalen Heiratsmärkten“. Hierzu werten wir einen einzigartigen Datensatz einer Online-Kontaktbörse aus, der es ermöglicht, frühe Phasen des Partnerwahlprozesses von Männern und Frauen bei der Online-Partnersuche anhand des wechselseitigen elektronischen Nachrichtenverkehrs anonymisiert zu rekonstruieren. Unsere Ergebnisse zeigen zunächst eine klare Tendenz zu bildungshomophilem Kontaktverhalten, also einer Partnerwahl „auf Augenhöhe“. Unsere Resultate stützen zudem die austauschtheoretische Hypothese, dass die Bildungshomophilie mit dem Niveau der eigenen Bildung stark zunimmt; dies zeigt sich gerade bei Frauen recht stark. In bildungsheterophilen Konstellationen zeigen Frauen eine deutliche Abneigung, sich bildungsmäßig „abwärts“ zu orientieren; zudem kontaktieren sie auch absolut häufiger Partner mit höheren Bildungsabschlüssen. Bei den Männern ist dies umgekehrt. Sie kontaktieren häufig Partnerinnen mit niedrigerem Bildungsniveau. Unsere Ergebnisse sprechen insgesamt für eine weitgehende Übertragung traditioneller geschlechtsspezifischer Suchstrategien in die neuen digitalen Heiratsmärkte und dämpfen die in der Literatur verbreitete Annahme, das Internet wirke eher sozial öffnend als schließend.

Schlüsselwörter: Partnerwahl · Partnersuche im Internet · Online-Dating · Bildungshomophilie · Austauschtheorie · geschlechtsspezifische Präferenzen · digitale Heiratsmärkte

Online mate search – Education-specific mechanisms of choosing contact partners

Abstract: The aim of this study is to analyze the role of educational qualification in the process of partner choice in “digital marriage markets”. Using unique interaction data of individuals participating in an online dating site, we are able to reconstruct early processes of partner choices of men and women. Our results show that there is a clear tendency towards educational homophily. Individuals therefore have a strong preference for partners with the same educational level. This is particularly true for women. Our results also support the exchange theoretical hypothesis that educational homophily is stronger the higher the level of education is. If we analyze heterophile contact behavior, it is obvious that women are still reluctant to contact men with lower educational degrees. They clearly prefer men with higher educational qualification. For men it is still quite usual to contact women with lower educational degrees. Our findings therefore underline that partner choice today is still dominated by quite traditional gender preferences. Overall, our results show that digital marriage markets do not reduce social distances between social groups. Rather, the high level of homophily seems to close relationships between social groups.

Keywords: Mate choice · Online mate search · Online dating · Educational homophily · Exchange theory · Gender specific preferences · Digital marriage markets

Jan Skopek , Florian Schulz und Hans-Peter Blossfeld

Lehrstuhl für Soziologie I, Universität Bamberg,
Lichtenhaidestraße 11, Postfach 1549 96045 Bamberg, Deutschland
E-Mail: jan.skopek@uni-bamberg.de
E-Mail: florian.schulz@uni-bamberg.de
E-Mail: hans-peter.blossfeld@uni-bamberg.de

Soziale Ungleichheiten beim Schulstart Empirische Untersuchungen zur Bedeutung der sozialen Herkunft und des Kindergartenbesuchs auf den Zeitpunkt der Einschulung

Jens Kratzmann · Thorsten Schneider
KZfSS, 61, 2009: 211-234

Zusammenfassung: Aus dem ökosystemischen Ansatz von Bronfenbrenner lässt sich ableiten, dass der Kindergarten entwicklungsfördernd ist, und zwar insbesondere bei Kindern aus bildungsfernen Haushalten. Deshalb gehen wir der Frage nach, inwieweit ein früher Eintritt in den Kindergarten das Risiko der Rückstellung bei der Einschulung reduziert. Auch werden vorzeitige Einschulungen untersucht, da sie in den letzten Jahren stark an Bedeutung gewonnen haben. Im Gegensatz zu den eher institutionell veranlassten Rückstellungen handelt es sich bei der vorzeitigen Einschulung um Entscheidungen der Eltern. Die empirischen Analysen basieren auf Daten des SOEP der Jahre 1995–2004 und stützten die Annahmen zur kompensatorischen Wirkung eines Kindergartenbesuchs, denn bei Kindern aus bildungsfernen Haushalten reduziert ein frühzeitiger Eintritt in den Kindergarten das Risiko einer späteren Rückstellung vom Schulbesuch. Auch wenn die Befunde zur vorzeitigen Einschulung weniger eindeutig ausfallen, so geben sie zumindest Hinweise darauf, dass insbesondere Eltern mit höherem formalem Bildungsabschluss diese Option häufiger in Anspruch nehmen und damit auf ein weiteres Jahr des Kindes in der vorschulischen Betreuungseinrichtung verzichten.

Schlüsselwörter: Kindergartenbesuch · Schuleintritt · Bildungsungleichheit · Bildungswahl · SOEP

Social inequality at school entry in Germany – the impact of social origins and child care attendance on timing of school entrance

Abstract: Although there is a regular age of school entry in Germany, some children start school later than usual and some children start ahead of schedule. While there has been some decrease in delayed school entries in the last years, the rate of premature school entry has increased substantially. Paradoxically, while the delayed entry is primarily because professionals rate a child as not ready for school, the premature entry is mainly based on parents' choice. The first aim of the paper is to discover whether kindergarten attendance can reduce the risk of a delayed entry. The arguments and hypotheses are mainly based on the theory on the ecology of human development of Bronfenbrenner. The empirical analyses demonstrate that low educated families profit most by kindergarten attendance, but only if the child begins attending the care institution before reaching age four. The second aim concerns considerations in regard to the decision of prematurely entering school. Socio-economic conditions are not as important at this point as compared with a delay in school entry. However, there are some effects indicating that higher educated parents foster a premature entry to elementary schools. The analyses are based on over 1.400 children in the relevant age group and their parents taking part in the large nationwide German Socio-Economic Panel Study (SOEP).

Keywords: Child care · School entry · Educational inequality · Educational choice · SOEP

Jens Kratzmann

Forschergruppe BIKS, Otto-Friedrich-Universität Bamberg,
Jäckstraße 3, 96045 Bamberg, Deutschland
E-Mail: jens.kratzmann@uni-bamberg.de

Thorsten Schneider

Fakultät Sozial- und Wirtschaftswissenschaften, Otto-Friedrich-Universität Bamberg,
Luitpoldstr. 5 96045 Bamberg, Deutschland
E-Mail: thorsten.schneider@uni-bamberg.de

Search (f)or Work: Der Übergang vom Studium in den Beruf Geisteswissenschaftler im interdisziplinären Vergleich

Carroll Haak · Anika Rasner
KZfSS, 61, 2009: 235-258

Zusammenfassung: Die Berufseinmündung von Geisteswissenschaftlern gestaltet sich im Vergleich zu anderen Absolventengruppen besonders schwierig. Der Übergang ist bei diesen Absolventen nicht nur von längerer Dauer, sie gehen auch häufiger als andere Absolventengruppen in atypische Beschäftigung über. Dieser Beitrag geht der Frage nach, warum sich der Übergang in dieser Absolventengruppe derart schwierig gestaltet und welche Faktoren eine Rolle im Übergangsgeschehen spielen. In einer interdisziplinären Perspektive wird der Übergang vom Studium in den Beruf der Geisteswissenschaftler mit dem der Ingenieurwissenschaftler sowie der Rechts- und Wirtschaftswissenschaftler verglichen. Die Analyse basiert auf dem HIS Absolventenpanel 1997. Die Determinanten des Übergangs werden in einem abschnittsweise konstanten Hazardratenmodell geschätzt. Auf der Basis der Signaltheorie von Spence sowie der Tournament-Theorie von Rosenbaum zeigt sich, dass der Übergangsprozess vom Studium in den Beruf durch Turniere und Signale strukturiert wird. Da bei den Geisteswissenschaftlern kaum Selektionsprozesse erfolgen, müssen sie sich andere praxisrelevante Kompetenzen vor und während des Studiums aneignen, um einen erfolgreichen Übergang vom Studium in den Beruf zu absolvieren.

Schlüsselwörter: Übergang vom Studium in den Beruf · Arbeitsmarkt · Hochschulbildung · Geisteswissenschaften · Signaltheorie · Tournament-Theorie · Ereignisdatenanalyse · HIS Absolventenpanel

Search (f)or work: the college-to-work transition - graduates in the humanities in interdisciplinary perspective

Abstract: Previous research shows that college graduates in the humanities face a notably difficult college-to-work transition compared to graduates from other disciplines. Their transition to work not only takes longer; graduates in the humanities are also more likely to wind up in atypical employment. This paper asks, what factors explain the difficulties in the college-to-work transition for graduates in the humanities. Taking an interdisciplinary perspective, graduates in the humanities are compared to two reference groups: law and economics as well as engineering. Using data from the HIS Absolventenpanel 1997, separate piecewise constant hazard regression models were estimated to identify the determinants of the college-to-work transition for each discipline. Drawing on Spence's theory of signaling

and Rosenbaum's tournament theory, we find that tournaments and signals structure the college-to-work transition differently in each discipline. While selection processes are weak in the humanities, graduates need to acquire additional occupationally useful skills before or during their studies in order to make a smoother transition into the labor market.

Keywords: College-to-work-transition · Labor market · Tertiary education · Humanities · Tournament theory · Theory of signaling · Event history analysis · HIS Absolventenpanel

Carroll Haak und Anika Rasner

Deutsche Rentenversicherung Bund, Geschäftsbereich Forschung,
Entwicklung und Statistik, Ruhrstraße 2, 10709 Berlin, Deutschland
E-Mail: carroll.haak@drv-bund.de
E-Mail: anika.rasner@drv-bund.de

Warum fast alle das deutsche Rentensystem ungerecht finden, aber trotzdem nichts daran ändern möchten. Die Wahrnehmung gerechter Renten und die Akzeptanz von Rentenreformen

Markus Schrenker

KZfSS, 61, 2009: 259-282

Zusammenfassung: Wie die für Deutschland repräsentative Erhebung des International Social Justice Project vom August 2006 verdeutlicht, werden die beiden Aspekte Finanzierbarkeit und Generationengerechtigkeit von der überwiegenden Mehrheit der Bevölkerung als zentrale Probleme der gesetzlichen Rentenversicherung wahrgenommen. Dessen ungeachtet gelten jedoch ausgerechnet solche Reformoptionen als äußerst unpopulär, die auf institutioneller Ebene für mehr Generationengerechtigkeit sorgen sollen. Zudem werden konkrete konstitutive Elemente der gesetzlichen Rentenversicherung wie die Höhe der Beitragssätze, die Höhe der Renten oder das Prinzip der Statussicherung als weitgehend fair empfunden. Als mögliche Mechanismen, die dieser Status-quo-Orientierung zugrunde liegen, werden Ankereffekte, Verlustaversion und Sozialisation vorgeschlagen und empirisch mit Hilfe eines faktoriellen Surveys überprüft. Wie die Ergebnisse zeigen, determinieren willkürlich festgelegte Ist-Vorgaben (Anker) die als gerecht empfundenen Renten unabhängig von den individuell bevorzugten Gerechtigkeitsstandards. Weiter kann Verlustaversion einen Erklärungsbeitrag dazu leisten, warum die individuelle Sorge vor Statusverlust im Alter die Betrachtung der generellen Austauschbeziehungen zwischen Jung und Alt überlagert. Positive Reformeffekte werden auch deswegen kaum wahrgenommen. Schließlich erweisen sich frühere institutionelle Regelungen als langfristig prägend für individuelle Gerechtigkeitsvorstellungen. Selbst bei vergleichbaren ökonomischen Interessenlagen erwarten Ostdeutsche eine egalitärere Verteilung der Renten, während Westdeutsche eine stärkere Allokation nach Statuskriterien bevorzugen.

Schlüsselwörter: Generationengerechtigkeit · Empirische Gerechtigkeitsforschung · Equity-Theorie · Sozialpolitik · Renten · Ankereffekt · Faktorieller Survey

Why almost everybody considers the German Pensions System to be unjust, but nobody wants to change it – The perception of just pensions and the acceptance of reforms

Abstract: As Germany's representative 2006 Survey of the International Social Justice Project clarifies, intergenerational justice and financing of future pensions are seen as central problems of Germany's state pension system by a vast majority. Despite this common perception, proposals for reform that address the issue of intergenerational justice directly at the institutional level are extremely unpopular. Moreover, concrete constitutive elements of the state pensions system, like the amount of contributions, the amount of benefits and the principle of status-conservation are seen as largely fair. As mechanisms driving this preference for the status quo, anchoring effects, loss aversion and socialization are proposed and tested empirically via factorial survey methods. Results indicate that arbitrary settings (anchors) determine what people regard as a just pension irrespective of individual justice standards. Furthermore, loss aversion can help explain why individual worries about economic status in old age overlay consideration of exchange relations between the young and the old within the pensions system. As a result, potential benefits of reform are hardly recognized. Finally, former institutional settings prove to be formative for ideas of justice in the long run. Even under the condition of comparable economic interests, Germans from the former GDR expect a more egalitarian distribution of pensions, whereas Western Germans strongly favor allocation according to status criteria.

Keywords: Generational justice · Empirical justice research · Equity theory · Social policy · Pensions · Anchoring · Factorial survey

Markus Schrenker

Institut für Sozialwissenschaften, Humboldt-Universität zu Berlin,
Unter den Linden 6, 10099 Berlin, Deutschland
E-Mail: schrenker@empisoz.de

Generationenbeziehungen. Ein Test der intergenerational-stake-Hypothese

Johannes Kopp · Anja Steinbach
KZfSS, 61, 2009: 283–294

Zusammenfassung: Soziale Beziehungen werden von den Beteiligten unterschiedlich gesehen. Diese bei Forschungen zu Generationenbeziehungen als intergenerational-stake-Hypothese bezeichnete Annahme wird anhand der emotionalen Nähe, der Wahrnehmung von Konflikten und des Austauschs von Unterstützungsleistungen zwischen familialen Generationen überprüft. Es zeigt sich, dass Eltern tendenziell eine größere emotionale Nähe und weniger Konflikte sehen als ihre erwachsenen Kinder. Hinsichtlich von Unterstützungsleistungen scheinen erhaltene Hilfen mehr Gewicht zu haben als gegebene Leistungen – und dies für Eltern wie für ihre Kinder. Da in der Praxis der empirischen Sozialforschung nur selten beide Parteien einer Beziehung befragt werden können, wird deshalb abschließend untersucht, mit welchen Abweichungen oder Verzerrungen zu rechnen ist, wenn eine Beschränkung der Perspektive erfolgt. Die berechneten Modelle zeigen, dass die dadurch entstehenden Veränderungen relativ gering sind und in der Praxis die Befragung einer Seite ausreichend zu sein scheint.

Schlüsselwörter: Generationenbeziehungen · intergenerational-stake-Hypothese · dyadische Analysen · soziale Wahrnehmung

Intergenerational relationships: a test of the intergenerational stake hypothesis

Abstract: The different persons involved in social relationships perceive the same relationship quite differently. This assumption, called the „intergenerational stake hypothesis“ in intergenerational relations research, is tested by an investigation of emotional closeness, perception of conflicts, and the exchange of support among familial generations. In these data, parents tend to perceive greater emotional closeness and less conflict than their children. In the perception of exchanges of support, however, both parents and children impute greater weight to support received than to support given. Given that some differences among generations are observable, the fact that both parties of the same relationship are rarely captured in survey data presents a potential problem for empirical social research. What kinds of skewing or bias can be expected when not all perspectives are accounted for? The constructed models indicate that the bias so produced is marginal, thus the current practice of surveying only one side of the relationship would appear to be adequate.

Keywords: Intergenerational relationships · Intergenerational stake hypothesis · Dyadic analyses · Social perception

Johannes Kopp und Anja Steinbach

TU Chemnitz, Professur für empirische Sozialforschung,
Institut für Soziologie, Thüringer Weg 9, 09107 Chemnitz, Deutschland
E-Mail: johannes.kopp@phil.tu-chemnitz.de
E-Mail: anja.steinbach@phil.tu-chemnitz.de