

Zusammenhänge zwischen nachbarschaftlicher Wohnumgebung und schulischem Bildungserfolg

Cornelia Gresch · Lars Hoffmann · Georg Lorenz

Online-Anhang

Anhang A

Tabelle A: Anteile fehlender Werte in Prozent

	BT 16 (Klassenstufe 4)	BT 15 (Klassenstufe 9)
Nachbarschaftsebene		
Anteil der Bedarfsgemeinschaften nach SGB II	11,25	11,32
Familienebene		
HISEI	46,77	23,18
Ausbildungsjahre d. Eltern	44,95	29,58
Bücher im Haushalt	10,54	17,59
Zuwanderungshintergrund	12,55	18,20
Schülerindividualebene		
Lesen Deutsch (<i>wle</i>)	13,45	36,95
Zuhören Deutsch (<i>wle</i>)	15,65	31,90
Leseverstehen Englisch (<i>wle</i>)		16,91
Hörverstehen Englisch (<i>wle</i>)		16,91
Mathematik (<i>wle</i>)	12,35	

Anmerkung: Die Variablen auf Schulebene wurden im Rahmen der Auswertungen imputiert, weshalb keine fehlenden Werte vorliegen. Die unterschiedlichen Missing-Anteile beim HISEI zwischen der vierten und neunten Jahrgangsstufe können darauf zurückgeführt werden, dass diese Informationen in der vierten Klasse nur aus dem Elternfragebogen vorliegen und nicht, wie bei den Neuntklässer*innen, auch über Schüler*innenfragebögen.

Anhang B

Tabelle B1: Deskriptive Statistiken für die nicht-imputierten Rohdaten, vierte Jahrgangsstufe (IQB-Bildungstrend 2016)

	MW	SD	MIN	MAX
Nachbarschaftsebene				
Anteil SGB II Empfänger (in %)	19,02	15,30	0,86	65,10
Familienebene				
HISEI	51,67	22,84	13,35	88,96
Ausbildungsjahre d. Eltern				
Bücher im Haushalt				
0-10 Bücher (%)	13,88			
11-25 Bücher (%)	19,09			
26-100 Bücher (%)	29,14			
101-200 Bücher (%)	11,64			
Mehr als 200 Bücher (%)	26,25			
Zuwanderungshintergrund (ZHG)				
kein ZHG (%)	63,83			
2. Generation (%)	28,11			
1. Generation (%)	8,06			
Schülerindividualebene				
Anteil weiblich (in %)	47,34			
Lesen Deutsch (<i>wle</i>)	-0,69	1,41	-5,37	3,64
Zuhören Deutsch (<i>wle</i>)	-0,46	1,36	-5,82	3,84
Mathematik (<i>wle</i>)	-0,87	1,43	-5,8	3,35

Anmerkung: die Variablen auf Schulebene wurden im Rahmen der Auswertungen passiv imputiert, weshalb keine deskriptive Darstellung erfolgt.

Tabelle B2: Deskriptive Statistiken für die nicht-imputierten Rohdaten, neunten Jahrgangsstufe (IQB-Bildungstrend 2015)

	MW/Anteil	SD	MIN	MAX
Nachbarschaftsebene				
Anteil SGB II Empfänger (in %)	17,62	14,55	0,87	65,10
Familienebene				
HISEI	47,94	21,85	14,21	88,96
Ausbildungsjahre d. Eltern	13,78	3,85	0,00	18,00
Bücher im Haushalt				
0-10 Bücher (%)	17,37			
11-25 Bücher (%)	15,30			
26-100 Bücher (%)	25,97			
101-200 Bücher (%)	11,75			
Mehr als 200 Bücher (%)	29,61			
Zuwanderungshintergrund (ZHG)				
kein ZHG (%)	66,00			
2. Generation (%)	26,58			
1. Generation (%)	7,42			
Schülerindividualebene				
Anteil weiblich (in %)	47,92			
Lesen Deutsch (<i>wle</i>)	-0,70	1,38	-7,15	3,45
Zuhören Deutsch (<i>wle</i>)	-0,34	1,02	-5,57	2,98
Leseverstehen Englisch (<i>wle</i>)	-0,58	1,93	-7,46	5,72
Hörverstehen Englisch (<i>wle</i>)	-0,87	1,99	-7,15	4,72
Schulebene				
Anteil Gymnasien (in %)	26,24			

Anmerkung: die weiteren Variablen auf Schulebene wurden im Rahmen der Auswertungen passiv imputiert, weshalb keine deskriptive Darstellung erfolgt

Anhang C

Tabelle C1: Einfluss der sozialen Struktur der Nachbarschaft unter Kontrolle individueller und familiärer Faktoren sowie Merkmale der Schulklasse auf die Deutsch- und Mathematikkompetenzen von Schülerinnen und Schülern der vierten Jahrgangsstufe, stand. Regressionskoeffizienten, unter Einbeziehung eines nicht-linearen Effekts der Nachbarschaft (jeweils Modell 3b) ($N = 1.546$)

	Lesen	Zuhören	Mathematik
(Intercept)	-0,59 ***	-0,52 ***	-0,69 ***
	(0,13)	(0,13)	(0,12)
Nachbarschaft			
Anteil SGB-II (Baublock)	-0,04	-0,11	-0,27
	(0,20)	(0,21)	(0,20)
Anteil SGB-II (Baublock) ²	-0,06	0,11	0,40
	(0,45)	(0,46)	(0,43)
Anteil SGB-II (Baublock) ³	0,06	-0,07	-0,24
	(0,45)	(0,28)	(0,26)
R2	0,31	0,34	0,40

*** $p < 0,001$; ** $p < 0,01$; * $p < 0,05$

Tabelle C2: Einfluss der sozialen Struktur der Nachbarschaft unter Kontrolle individueller, familiärer und schulischer Merkmale auf die Deutsch- und Englischkompetenzen von Schülerinnen und Schülern der neunten Jahrgangsstufe, stand. Regressionskoeffizienten, unter Einbeziehung eines nicht-linearen Effekts der Nachbarschaft (jeweils Modell 3b) ($N = 1.467$)

	Deutsch Lesen	Deutsch Zuhören	Englisch Leseverstehen	Englisch Hörverstehen
(Intercept)	-0,55 ***	-0,33 *	-0,52 ***	-0,61 ***
A	(0,15)	(0,14)	(0,12)	(0,11)
Nachbarschaft				
Anteil SGB-II (Baublock)	-0,02	-0,14	-0,09	-0,02
	(0,21)	(0,20)	(0,16)	(0,16)
Anteil SGB-II (Baublock) ²	0,06	-0,30	0,14	-0,00
	(0,47)	(0,44)	(0,35)	(0,34)
Anteil SGB-II (Baublock) ³	-0,10	-0,12	-0,13	-0,02
	(0,29)	(0,29)	(0,21)	(0,21)
R2	0,48	0,44	0,56	0,58

*** $p < 0,001$; ** $p < 0,01$; * $p < 0,05$

Anhang D

Tabelle D1: Einfluss der sozialen Struktur der Nachbarschaft auf die Deutsch- und Mathematikkompetenzen von Schülerinnen und Schülern der vierten Jahrgangsstufe unter Kontrolle individueller und familiärer Merkmale mit fixed effects für die Schulebene ($N = 1.546$)

	Lesen	Zuhören	Mathematik
Nachbarschaft			
Anteil SGB-II (Baublock)	-0,03 (0,03)	-0,06 (0,04)	-0,09 * (0,03)
Individuelle Merkmale			
Geschlecht (weiblich)	0,15 ** (0,05)	0,08 (0,05)	-0,08 (0,04)
HISEI	0,14 ** (0,05)	0,07 (0,06)	0,11 * (0,05)
Ausbildungsjahre d. Eltern	0,07 (0,04)	0,09 * (0,04)	0,10 * (0,04)
Bücher im Haushalt (Ref. 0 - 10)			
11 bis 25 Bücher	0,22 * (0,09)	0,25 ** (0,08)	0,31 *** (0,08)
26 bis 100 Bücher	0,43 *** (0,09)	0,30 *** (0,09)	0,55 *** (0,08)
101 bis 200 Bücher	0,34 ** (0,11)	0,49 *** (0,10)	0,56 *** (0,10)
mehr als 200 Bücher	0,65 *** (0,12)	0,68 *** (0,12)	0,82 *** (0,11)
ZHG (Ref, Kein ZHG)			
2. Generation	-0,04 (0,06)	-0,10 (0,06)	0,02 (0,06)
1. Generation	-0,13 (0,07)	-0,11 (0,09)	0,03 (0,09)
R²	0,13	0,13	0,18

*** $p < 0,001$; ** $p < 0,01$; * $p < 0,05$; ZHG = Zuwanderungshintergrund

Tabelle D2: Einfluss der sozialen Struktur der Nachbarschaft auf die Deutsch- und Englischkompetenzen von Schülerinnen und Schülern der neunten Jahrgangsstufe unter Kontrolle individueller und familiärer Merkmale mit fixed effects für die Schulebene ($N = 1.467$)

	Deutsch Lesen	Deutsch Zuhören	Englisch Leseverstehen	Englisch Hörverstehen
Nachbarschaft				
Anteil SGB-II (Baublock)	-0,05 (0,03)	-0,05 (0,03)	-0,04 (0,03)	-0,07 * (0,03)
Individuelle Merkmale				
Geschlecht (weiblich)	0,08 (0,04)	0,08 (0,05)	0,05 (0,04)	0,10 * (0,04)
HISEI	0,05 (0,03)	0,06 (0,04)	0,12 *** (0,03)	0,12 *** (0,03)
Ausbildungsjahre d. Eltern	0,09 * (0,04)	0,06 (0,04)	0,06 * (0,03)	0,05 (0,03)
Bücher im Haushalt (Ref. 0 - 10)				
11 bis 25 Bücher	0,07 (0,09)	0,02 (0,10)	0,09 (0,07)	0,04 (0,08)
26 bis 100 Bücher	0,17 * (0,07)	0,20 * (0,09)	0,19 ** (0,06)	0,19 ** (0,07)
101 bis 200 Bücher	0,20 * (0,09)	0,13 (0,11)	0,20 ** (0,08)	0,12 (0,08)
mehr als 200 Bücher	0,32 ** (0,10)	0,32 ** (0,10)	0,22 ** (0,07)	0,16 * (0,08)
ZHG (Ref. Kein ZHG)				
2. Generation	-0,26 *** (0,06)	-0,28 *** (0,07)	0,10 (0,06)	0,03 (0,05)
1. Generation	-0,36 *** (0,10)	-0,50 *** (0,10)	0,02 (0,08)	-0,01 (0,08)
R^2	0,11	0,11	0,06	0,07

*** $p < 0,001$; ** $p < 0,01$; * $p < 0,05$; ZHG = Zuwanderungshintergrund