

Soziokulturelle und geschlechtsspezifische Selektivität von Übergangsberechtigungen für die gymnasiale Oberstufe in mehr- und zweigliedrigen Schulsystemen

Jürgen Baumert · Hanna Dumont · Michael Becker · Marko Neumann · Anna Bachsleitner · Olaf Köller · Kai Maaz

Online-Anhang Heft 4, 2018

Tab. A 1 Logistische Regression von der an nichtgymnasialen Schulen erworbenen Oberstufenzugangsberechtigung (nein/ja) auf Geschlecht, Sozialstatus und Bildungsniveau der Herkunftsfamilie und Migrationsstatus (MGH) (AMEs mit KHB-Korrektur; robuste Standardfehler [SE] in Klammern)

Prädiktoren	Modell 1		Modell 2		Modell 3	
	Kontroll- kohorte	Reform- kohorte	Kontroll- kohorte	Reform- kohorte	Kontroll- kohorte	Reform- kohorte
	AME (SE)	AME (SE)	AME (SE)	AME (SE)	AME (SE)	AME (SE)
<i>Geschlecht</i>						
Weiblich	0,039+ (0,021)	0,074* (0,029)	0,041* (0,020)	0,066* (0,028)	0,043* (0,021)	0,073* (0,029)
<i>Sozialstatus</i>						
HISEI (z-standardisiert)	0,071** (0,016)	0,080** (0,014)	–	–	0,055* (0,019)	0,052** (0,015)
<i>Höchster Schulabschluss der Eltern (Referenz: Max. Hauptschulabschluss)</i>						
Realschulabschluss	–	–	0,067* (0,030)	0,163** (0,040)	0,063* (0,032)	0,152** (0,042)
Fachhochschulreife	–	–	0,135+ (0,066)	0,176* (0,070)	0,108 (0,069)	0,155* (0,076)
Abitur	–	–	0,175** (0,038)	0,261** (0,047)	0,107* (0,040)	0,205** (0,052)
<i>Migrationsstatus (Referenz: Ohne MGH)</i>						
Einseitiger MGH	–0,066 (0,045)	–0,074 (0,045)	–0,064 (0,046)	–0,070 (0,044)	–0,058 (0,046)	–0,062 (0,045)
Beidseitiger MGH	–0,092** (0,034)	–0,168** (0,039)	–0,094** (0,033)	–0,146** (0,040)	–0,071* (0,034)	–0,126** (0,039)

** $p < 0,01$, * $p < 0,05$, + $p < 0,10$.

Tab. A 2 Logistische Regression von der an nichtgymnasialen Schulen erworbenen Oberstufenzugangsberechtigung (nein/ja) auf Geschlecht, Sozialstatus und Bildungsniveau der Herkunftsfamilie, Migrationsstatus (MGH), Schulleistung, kognitive Grundfähigkeiten sowie Motivations- und Persönlichkeitsmerkmale (AMEs mit KHB-Korrektur [AME], robuste Standardfehler [SE] in Klammern)

Prädiktoren	Modell 1		Modell 2		Modell 3		Modell 4	
	Kontroll- kohorte	Reform- kohorte	Kontroll- kohorte	Reform- kohorte	Kontroll- kohorte	Reform- kohorte	Kontroll- kohorte	Reform- kohorte
	AME (SE)	AME (SE)	AME (SE)	AME (SE)	AME (SE)	AME (SE)	AME (SE)	AME (SE)
<i>Geschlecht</i>								
Weiblich	0,045** (0,015)	0,053** (0,019)	0,046** (0,015)	0,049** (0,018)	0,041** (0,015)	0,044* (0,018)	0,012 (0,016)	-0,007 (0,018)
<i>Sozialstatus</i>								
HISEI	0,028** (0,010)	0,032** (0,010)			0,024* (0,010)	0,030** (0,010)	0,015+ (0,008)	0,011 (0,010)
<i>Höchster Schulabschluss der Eltern (Referenz: Max. Hauptschulabschluss)</i>								
Realschulabschluss			0,029 (0,028)	0,071* (0,034)				
Fachhochschulreife			0,051 (0,058)	0,059 (0,061)				
Abitur			0,074* (0,029)	0,086* (0,039)				
<i>Migrationsstatus (Referenz: Ohne MGH)</i>								
Einseitiger MGH	-0,007 (0,041)	-0,005 (0,035)	-0,006 (0,043)	-0,004 (0,036)	0,004 (0,038)	-0,010 (0,038)	0,002 (0,039)	-0,023 (0,035)
Beidseitiger MGH	0,070** (0,023)	0,006 (0,031)	-0,070** (0,023)	0,012 (0,030)	0,067** (0,024)	-0,004 (0,031)	0,048* (0,024)	-0,020 (0,036)
<i>Leistung</i>								
Leistungsfaktor (z-standardisiert)	0,231*** (0,011)	0,239** (0,011)	0,232** (0,012)	0,237** (0,011)	0,179** (0,014)	0,166** (0,019)	0,101** (0,018)	0,082** (0,020)
KFT (z-standardisiert)	-	-	-	-	0,045** (0,012)	0,083** (0,018)	0,019 (0,012)	0,027+ (0,014)
Durchschnittsnote (z-standardisiert)	-	-	-	-	-	-	-0,172** (0,019)	-0,233** (0,017)
<i>Motivation</i>								
Lernmotivation (z-standardisiert)	-	-	-	-	0,009 (0,011)	0,015 (0,011)	-0,004 (0,010)	-0,003 (0,012)
<i>Deviantes Verhalten</i>								
Schulversäumnisse (z-standardisiert)	-	-	-	-	-0,064** (0,013)	-0,044** (0,015)	-0,041** (0,012)	-0,013 (0,015)
<i>Persönlichkeit</i>								
Gewissenhaftigkeit	-	-	-	-	0,033** (0,008)	0,036** (0,013)	0,018* (0,008)	0,024+ (0,012)

** $p < 0,01$, * $p < 0,05$, + $p < 0,10$.